



*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»*

*Проект  
«Волшебница вода»*

*Авторы: воспитатель  
младшей группы  
Е.А.Цеге*

*пгт Приобье, 2020 год*

## Актуальность проекта:

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в нашей группе «*Волшебница вода*». Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему мы хотим, чтобы наши воспитанники поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

## Проблема:

- Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.
- Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.
- Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, говорим о значении воды для человека, животных и растений.

## **Цель:**

ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.

## **Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о значении воды в жизни человека, её свойствах;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность; обогащать словарный запас и активизировать речь детей;
- воспитывать у детей бережное отношение к воде;
- приобщать родителей к участию в проекте.

## **Методы и формы работы:**

- НОД, беседы;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, речевые);
- чтение сказок, потешек, стихов;
- просмотр иллюстраций, мультфильмов;
- консультации для родителей и педагогов.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации проекта:** среднесрочный проект (1 месяц)

**Участники проекта:** воспитанники, родители, педагоги младшей группы

## **Ожидаемые результаты:**

- сформировать элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- познакомить со свойствами воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- будут формироваться познавательные способности через исследовательскую деятельность, практические опыты с водой;
- создание родителями картотеки опытов о воде.

## Этапы разработки проекта:

### I. Подготовительный этап:

- подбор художественной, методической литературы;
- подбор иллюстрационного материала;
- подготовка консультаций для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий;
- просмотр мультфильмов о воде.

### II. Практический этап (основной):

#### Мероприятия с детьми:

- НОД по аппликации «Снег идет», по рисованию «Вьюга» ;
- беседы о значении воды для человека, животных, растений;
- опыты «Вода состоит из капельки», «Вода прозрачная и жидкая», «У воды нет запаха и вкуса», «Вода и лед», «Цветные льдинки»;
- сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Маши»;
- трудовая деятельность «Стираем белье»;
- чтение потешек «Водичка, водичка...», «Ай, ладошки-лады», «Кран откройся, нос умойся», стихов «Что такое вода?», Н.Рыжова «Вы слышали о воде?», сказки «Путешествие капельки», отгадывание загадок о воде;
- дидактическая игра «Чистые ладошки», настольная игра «Где живет вода?»;
- просмотр мультфильмов «Капля», «Берегите воду», «Фиксики: о воде», «Смешарики: вода».

#### Мероприятия с родителями:

- консультации «Экспериментируйте с детьми дома», «Играем, познаем, экспериментируем», «Да здравствует вода!»;
- изготовление картотек «Игры с водой», «Опыты с водой»;
- семейный фотоколлаж «Вода – это жизнь».

#### Мероприятия с педагогами:

- подбор демонстрационного материала по теме;
- пополнение уголка экспериментирования;
- консультации «Особенности детского экспериментирования», «Формы работы по экспериментальной деятельности».

### III. Заключительный этап:

- совместно родители с педагогами изготовили фотоколлаж «Вода – это жизнь»;
- подготовлены картотеки опытов с водой.

## Результат проекта:

- у детей сформировались элементарные представления о воде, ее свойствах, значении для человека, животных, растений;
- в ходе проекта дети проявили исследовательские способности в ходе экспериментальной деятельности;
- у родителей появился интерес к проведению экспериментов в домашних условиях со своими детьми;
- пополнилась групповая картотека по экспериментированию.

Приложение:



НОД «Снег идет»

«Вьюга»

Беседа о пользе воды для всего живого



Наблюдение, беседы о пользе воды для растений.



## Опытно-экспериментальная деятельность

### «Вода состоит из капельки»



### «Вода прозрачная и жидкая»



«Вода и лед»



«Цветные льдинки»



Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Маши».



Трудовая деятельность «Стираем белье».



Чтение сказки, потешек, стихов о воде.





Дидактическая игра «Чистые ладошки».

Настольная игра «Где живет вода?»



## Фотоколлаж «Вода – это жизнь»



## Консультации, картотеки



**Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. Ты самое большое богатство на свете.**

**Антуан де Сент – Экзюпери**